

# 為智障學生而設的 高中應用學習調適課程 (2026-28年度)

## 學校及家長簡介會

2026年2月10日

教育局  
特殊教育需要組





# 簡介



# 應用學習 (Applied Learning, ApL)

## 高中課程的三個組成部份

- 應用學習是**高中選修科目**之一，著重**實用**的學習元素
- 提供一個**多元學習平台**給不同學習興趣、志向和能力的學生選修應用學習調適課程，讓他們盡展潛能

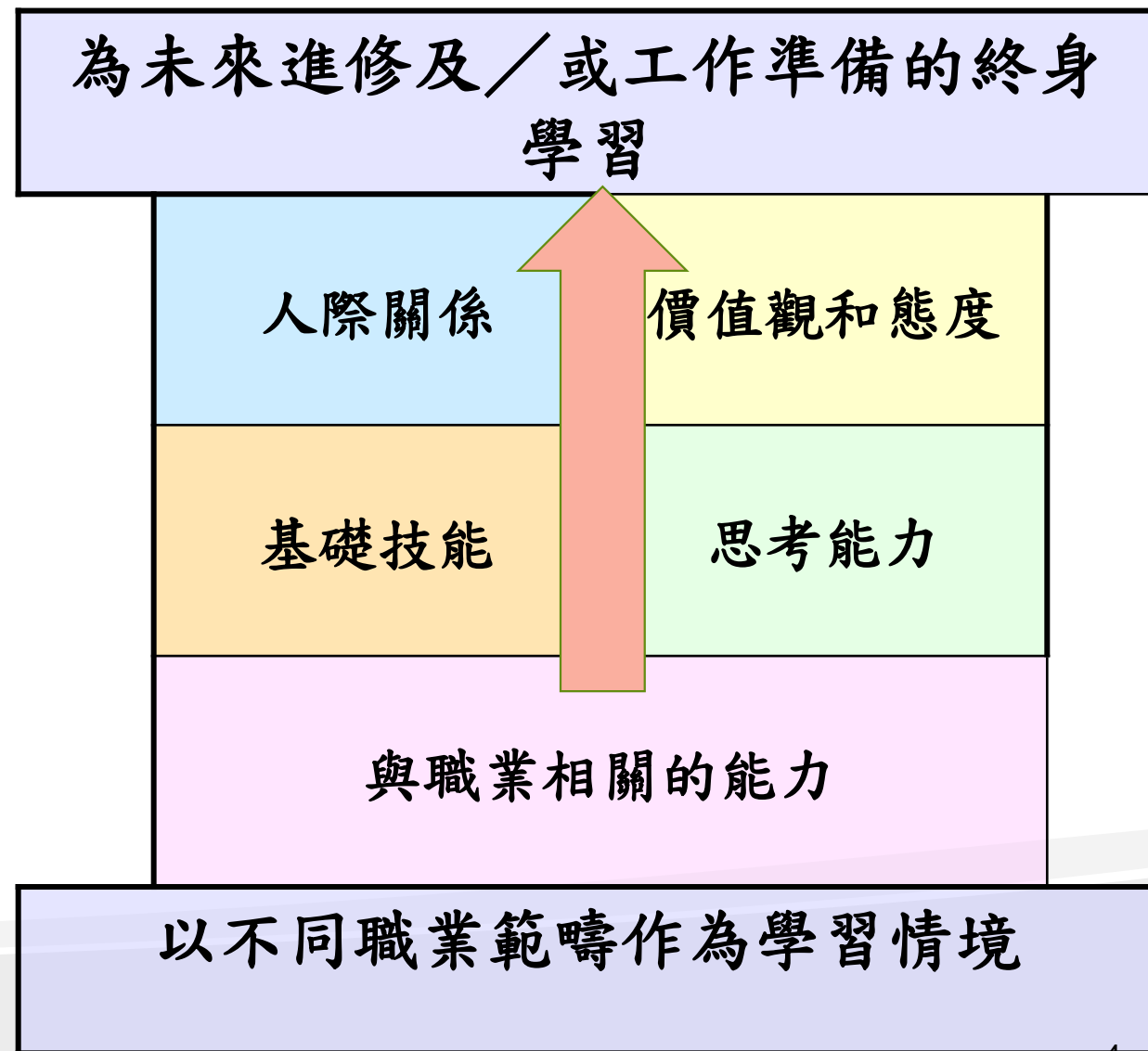
核心科目	選修科目(2-3個)	其他學習經歷
<input checked="" type="checkbox"/> 中國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會發展	<input checked="" type="checkbox"/> <b>應用學習調適課程</b> <input type="checkbox"/> 科技與生活/視覺藝術/體育/資訊及通訊科技/音樂/設計與應用科技/倫理與宗教/健康管理與社會關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 德育及公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會服務 <input checked="" type="checkbox"/> 與工作有關的經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術發展 <input checked="" type="checkbox"/> 體育發展



# 應用學習調適課程的目的和架構

- 了解在某個**職業範疇**下應具備的知識、技能和態度
- 透過多元化的學習機會，培養學生的**共通能力**（如協作能力、溝通能力、創造力、自我管理能力的等）
- 在模擬的工作環境下應用所學，提升**學習興趣**

為未來的學習及工作  
奠定基礎！







# 應用學習調適課程 – 課程定位

- 對象：輕度智障及能力較高的中度智障學生
- 修讀期：兩年（中五及中六）
- 總課時：240小時
- 課程定位：
  - 高中課程選修科之一，著重實用的學習元素
  - 與其他科目相輔相成，提供寬廣而均衡的學習經驗，並在模擬或真實的情境中培養共通能力
  - 畢業生有機會繼續修讀相關的職業教育課程





# 課程提供機構及學習範疇

2026-28年度將開辦 **13** 個課程

- 課程提供機構：
  - 職業訓練局（VTC）
  - 匡智松嶺綜合職業訓練中心（匡智）
  - 香港中華基督教青年會（YMCA）
  - 聖雅各福群會（聖雅各）
  - 明愛樂務綜合職業訓練中心（明愛）
  - 協康會（協康）
- 學習範疇：(1) 創意學習      (2) 服務      (3) 工程及生產



# 2026-28年度：課程一覽表

學習範疇	課程	課程提供機構	對象 (智障學生)
創意學習	唱作與合奏音樂培訓	聖雅各	輕度
	創意攝影及傳意設計	VTC	輕度(*)
	創意手作藝術	VTC	輕度/中度(*)
服務	西式甜品、烘焙及朱古力製作A	VTC	輕度
	西式甜品、烘焙及朱古力製作B	VTC	輕度
	西式餐飲業實務	明愛	輕度
	基礎飲食業實務	明愛	輕度
	活動策劃助理實務	明愛	輕度
	初級烘焙實務A	明愛	輕度

■ 應用學習調適課程的報讀對象為輕度智障或較高能力的中度智障學生。以上有此標記 (\*) 的課程，可供輪椅使用學生報讀。

■ 以上為2026-28年度可供申請報讀的應用學習調適課程，確定課程名單將於8月下旬在教育局特殊教育需要組網頁內公布。



# 2026-28年度：課程一覽表（續）

學習範疇	課程	課程提供機構	對象 (智障學生)
服務	酒店房務	匡智	輕度
	初級烘焙實務B	匡智	輕度
	社會服務助理培訓	協康	輕度
	校園助理培訓 <sup>^</sup>	YMCA	輕度
工程及生產	商場機械人服務大使 <sup>^</sup>	YMCA	輕度/中度

- 應用學習調適課程的報讀對象為輕度智障或較高能力的中度智障學生。以上有此標記 (\*) 的課程，可供輪椅使用學生報讀。
- 以上有此標記 (^) 的課程為應用學習試點課程，屬於「鼓掌 - 創新教育歷程 (CLLAP-TECH)」計劃的一部分，計劃旨在探討應用學習調適課程發展方向，包括引入業界的參與。
- 以上為2026-28年度可供申請報讀的應用學習調適課程，確定課程名單將於8月下旬在教育局特殊教育需要組網頁內公布。





# 學生選修應用學習調適課程

由學生、家長和學校人員共同商量和考慮學生是否適合報讀應用學習調適課程

- 根據學生的興趣、能力、性格和目標
- 是否有空間修讀應用學習調適課程
- 所選的課程是否能配合學校科目和活動，以補足或擴闊學生的學習經歷



# 學生選修應用學習調適課程的例子(一)

## 本學年 選修科(中四)

1. 音樂 (校內)
2. 資訊及通訊科技 (校內)

## 下兩個學年 選修科(中五、中六)

1. 音樂 (校內)
2. 資訊及通訊科技 (校內)
3. 唱作與合奏音樂培訓 (應用學習)



# 學生選修應用學習調適課程的例子(二)

## 本學年 選修科(中四)

1. 科技與生活 (校內)
2. 視覺藝術 (校內)
- ~~3. 音樂 (校內)~~

退修

## 下兩個學年 選修科(中五、中六)

1. 科技與生活 (校內)
2. 視覺藝術 (校內)
3. 西式餐飲業實務 (應用學習)



# 學生選修應用學習調適課程的例子(三)

## 本學年 選修科(中四)

1. 體育 (校內)
  - ~~2. 科技與生活 (校內)~~
- 退修

## 下兩個學年 選修科(中五、中六)

1. 體育 (校內)
2. 酒店房務 (應用學習)
3. 校園助理培訓 (應用學習)





# 注意事項



# 為智障學生而設的 高中應用學習調適課程 (2026-28年度)



## 報讀應用學習調適課程的注意事項 (家長篇)

教育局  
特殊教育需要組



# 重要日程 (參閱教育局通函第5/2026號【附錄五】)

日期	日程	家長須注意的重要事項
2月10日	參與學校及家長簡介會	
2月23日至 3月11日	參與機構安排的實地參觀或網上資訊介紹	與子女一起了解心儀的課程， <b>請依時出席</b>
2月23日至 3月17日	學校透過SEMIS提交報名申請	為子女選擇合適的課程報名，並 <b>填妥及簽署「家長同意書」</b> 予學校存檔
3月26日至 4月27日	機構安排學生進行甄選面試	子女按時出席面試
5月6日	教育局公布甄選結果	學校可透過SEMIS 查閱甄選結果，並將結果通知有關家長及學生
5月20日或之前	學校確定修讀學生人數	家長須透過學校「接受」或「放棄」經甄選後獲安排的學位
9月	開課	





# 選修考慮及家長錦囊





## 選修的考慮因素(一) – 基本能力

子女宜具備以下能力：

- ☺ 自行往返機構上課地點的能力(或願意學習這種能力)
- ☺ 溝通能力：特別與校外人士如課程導師、其他學校的同學、機構人員等
- ☺ 在校外應付突發事件的能力



## 選修的考慮因素(二) – 興趣、配合

☺ 子女因應其興趣和能力，可選修應用學習調適課程作為其中一個/兩個的選修科目



## 選修的考慮因素(三) – 機構、課程

- ☺ 模式一：機構的**上課地點**
- ☺ 課程推行的**日期、時間**
- ☺ 子女/家長對升學、就業的興趣和期望
- ☺ **課程要求 / 不宜修讀的狀況**  
(例：長時間站立 / 需要接觸及使用清潔用品，如對此敏感者不宜修讀)





# 家長錦囊（如何面對選科/甄別面試）

子女為本  
多方考慮

提早到達  
做足準備

給予信心  
表達自己

盡力爭取  
積極面對





## 子女為本、共同考慮

☺「宜」：根據子女的目標、能力、興趣和性格，  
由子女、家長和學校人員共同考慮他/她  
是否適合應用學習調適課程，與及選擇  
報讀哪一科

☹「不宜」：由家長一手包辦，子女不了解自己報讀  
的課程，也沒有機會表達意見





## 重要因素、多方考慮

☺「宜」：

- 考慮多方面的**重要因素**  
(子女的興趣和能力、時間、地點、升學/就業...)
- 課程：認真了解課程內容及學生可以藉此學到甚麼  
⇒選擇合適的課程

☹「不宜」：

忽略了子女的**意願/興趣/能力**，例如：

- 只需有同學陪伴到同一機構上課便報讀
- 要求子女放棄校內校外的活動/訓練以修讀課程





## 提早到達、做好準備

☺「宜」：參加甄選面試時，提早十五分鐘到達面試場地，稍作休息和熟習環境，並紓緩緊張的心情

☹「不宜」：參加甄選面試時，到最後一刻才匆匆趕到，臨場又不斷提點子女如何應對

## 預先思考、寫下疑問

☺「宜」：協助子女預先寫下自己的疑問，請機構提供意見，例：「我有濕疹，是否適合修讀飲食相關課程？」

☹「不宜」：未有考慮子女的健康或特殊情況和需要





## 給予信心、表達自己

- ☺「宜」：在甄選面試時，鼓勵子女自行以說話表達應對，培養子女在不同的場合藉說話表達自己的意見或想法的習慣

## 正面態度、面對得失

- ☺「宜」：應用學習調適課程或校內選修科目只是高中學習階段的其中一些學習機會，讓子女輕鬆面對。不論取錄與否，仍有其他機會可以努力學習
- ☹「不宜」：因面試而帶來太大的壓力





# 參考資料

[www.edb.gov.hk/cdi/sen](http://www.edb.gov.hk/cdi/sen)

## 家長及學校：

教育局通函第5/2026號

- ✓ 課程資料簡介
- ✓ 家長同意書
- ✓ 學生資料更新表
- ✓ 簡介會簡報

## 學校：

- ✓ 電子報名－  
特殊教育資訊管理系統  
(SEMIS)－使用手冊



# 為智障學生而設的 高中應用學習調適課程 (2026-28年度)



## 報讀應用學習調適課程的注意事項 (學校篇)

教育局  
特殊教育需要組



# 重要日程 (參閱教育局通函第5/2026號【附錄五】)

日期	日程	學校須注意的重要事項
2月10日	學校及家長簡介會	安排教職員及家長出席
2月23日至3月11日	機構安排實地參觀或網上資訊介紹	提醒家長及學生依時參加心儀課程的介紹
2月23日至3月17日	學校透過SEMIS提交報名申請	學校透過SEMIS提交學生報讀課程的報名表
3月26日至 4月27日	機構安排學生進行甄選面試	機構透過學校通知家長及學生面試日期及時間
5月6日	教育局公布甄選結果	學校透過SEMIS 查閱甄選結果，並將結果通知有關家長及學生
5月20日或之前	學校確定修讀學生人數	學校透過SEMIS為學生確認學位 (註：即使學生不被取錄，也要選擇「不適用」，再按「確定」)
8月/ 9月	發放多元學習津貼 (暫定撥款) / 開課	有關撥款及會計帳目安排的詳情，請參閱通函5/2026號【附錄三】
10月至11月	學校向機構繳交第一期課程費用	如學生退修/轉校/資料更新，請盡快填寫「學生資料更新表」並電郵予本組處理



# 特殊教育資訊管理系統 (SEMIS)

## ➤ 登入路徑：

■ 直接輸入「學校入門網站」的  
網址 <https://clo.edb.gov.hk>

## ➤ 特殊教育資訊管理系統 (SEMIS) – 使用手冊



## 高中應用學習調適課程(智障學生)

### 課程資料

- [2024-26年度](#)
- [2025-27年度](#)
- [2026-28年度](#) 新

### 宣傳短片

- [應用學習調適課程掠影](#)
- [應用學習調適課程 – 創意學習範疇](#)
- [應用學習調適課程 – 服務範疇](#)

### 表格下載

- [家長同意書](#) [PDF](#)
- [學生資料更新表](#) [DOC](#)

### 電子報名 – 特殊教育資訊管理系統 (SEMIS)

- [登入路徑](#)
- [使用手冊](#) [PDF](#)





# 特殊教育資訊管理系統 (SEMIS)

## 普通學校

支援及津貼
1. 遞交學生資料
2. 學習支援津貼第一期撥款
3. 學習支援津貼的全年批核記錄
4. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼
5. 家長同意記錄
6. 特殊教育需要學生資料傳遞
年終檢討表
7. 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生 -- 學校層面年終檢討表
應用學習調適課程
8. 「應用學習調適課程」的申請
9. 「應用學習調適課程」的撥款結果

## 特殊學校

主目錄
1. 轉介及學位安排服務: 特殊學校(羣育學校除外)
2. 填報延長學習年期及班級結構建議表
應用學習調適課程
3. 「應用學習調適課程」的申請
4. 「應用學習調適課程」的撥款結果
教師專業發展
5. 教師的特殊教育培訓記錄

建議使用  
Microsoft Edge、  
Google Chrome、  
Firefox 等瀏覽器



# 學校填寫報名表 - 填寫學校資料

學校須提供**兩名**聯絡人資料(其中一名可為學校社工)

聯絡人如有任何變更，請通知本組及有關的機構

學校及聯絡人資料			
學校名稱	<input type="text"/>	學校編號	<input type="text"/>
學校地址	<input type="text"/>		
校長姓名	<input type="text"/>		
電話	<input type="text"/>	傳真	<input type="text"/>
聯絡人 (模式一)			
聯絡人(一)	<input type="text"/>	職位	<input type="text"/>
電話	<input type="text"/>	電郵	<input type="text"/>
聯絡人(二)	<input type="text"/>	職位	<input type="text"/>
電話	<input type="text"/>	電郵	<input type="text"/>

請勿填寫個人電郵，且電郵須經常使用，避免電子郵箱爆滿



# 學校填寫報名表 - 填寫學生資料

當**智障程度**不符合時，請填寫「**特別考慮個案—學校須遞交的補充資料**」（附上駐校教育心理學家的建議），以作個別考慮

請按**實際情況**填寫，以免對多元學習津貼撥款安排及記錄造成混淆

教師可因應學生的個別情況或需要而補充資料  
**例如：學生對某種聲音特別敏感/身體健康的特殊情況或關注事項**

學生資料			
學生 (STRN)	<input type="text"/>		
學生姓名(中文)	學生 <input type="text"/>	學生姓名(英文)	
性別	M	出生日期	
智障程度	<input type="text" value="v"/>	班別	
其他特殊學習需要	<input type="text"/>		
選修科數目 (不包括應用學習調適課程)			
中五	<input type="text" value="2"/>	中六	<input type="text" value="2"/>
應用學習調適課程			
家長同意書	<input type="text" value="有"/>		
擬修讀應用學習調適課程總數	<input type="text" value="1"/>		
第一選擇	<input type="text"/>	模式二	<input type="checkbox"/>
第二選擇	<input type="text"/>	模式二	<input type="checkbox"/>



# 「特別考慮個案 – 學校須遞交的補充資料」表格

## (若有需要，由特殊教育需要組的同事與個別學校聯絡)

高中應用學習調適課程 (20\_\_-\_\_年度)

特別考慮個案 – 學校須遞交的補充資料

### 個人資料收集聲明

#### 收集個人資料的目的

1. 你在本表格提供的個人資料，會供教育局用於以下一項或多項用途：

- (a) 處理、核實、審核資格及查證各項補助和津貼，以及由教育局提供的教育服務的申請；
- (b) 就上文(a)項所述申請的處理、核實、審核資格及查證，將個人資料與政府相關政策局／部門資料庫進行核對；
- (c) 將個人資料與教育局資料庫進行核對，以核實／更新教育局的記錄；以及
- (d) 編製統計資料、研究及政府刊物。

2. 你必須按本表格的要求及於本局處理本表格的過程中提供個人資料。假如你沒有提供該等個人資料，本局可能無法辦理或繼續處理有關申請。

#### 可獲轉移資料者

3. 你提供的個人資料會供教育局人員取閱。除此之外，本局亦可能會向下列各方或在下述情況轉移或披露該等個人資料：

- (a) 政府其他政策局及部門，以用於上文第1段所述的用途；
- (b) 與本表格相關的學校，以用於上文第1段所述的用途；
- (c) 受聘於教育局以提供服務或意見的人員、代理人、服務供應商或機構，以用於上文第1段所述的用途。
- (d) 你曾就披露個人資料給予訂明同意；以及
- (e) 根據適用於香港的法例或法庭命令授權或規定披露個人資料。

#### 查閱個人資料

4. 你有權要求查閱及更正教育局所持有關於你的個人資料。如需查閱或更正個人資料，請以書面向以下人士提出：  
教育局創新科技教育分部特殊教育需要組 電話：2892 6524 電郵：scdosen@edb.gov.hk

### 學校須知

就報讀高中應用學習調適課程 (20\_\_-\_\_年度) 的申請，如貴校有學生屬於特別考慮的個案，煩請貴校利用以下表格填寫相關學生的補充資料，並盡快將本表格電郵至教育局創新科技教育分部特殊教育需要組 [電郵地址：[cdosen1@edb.gov.hk](mailto:cdosen1@edb.gov.hk)]。該組將詳細考慮表格上的補充資料，並在有需要時聯絡貴校索取額外的資料/文件。如有查詢，請致電 2892 6493 與本組聯絡，謝謝！

### I. 學校及聯絡人資料

學校：\_\_\_\_\_

聯絡人姓名：\_\_\_\_\_ 職位：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_

### II. 學生個人資料

學生姓名：\_\_\_\_\_ 學生編號：\_\_\_\_\_

擬報讀的課程名稱：\_\_\_\_\_ 課程編號：\_\_\_\_\_

	資料範疇	具體描述
1.	特殊教育需要 (智力)	<input type="checkbox"/> 正常智能 <input type="checkbox"/> 有限智能 <input type="checkbox"/> 輕度智障 <input type="checkbox"/> 中度智障 <input type="checkbox"/> 嚴重智障 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)_____
2.	特殊教育需要 (其他)	<input type="checkbox"/> 特殊學習困難 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 注意力不足/過度活躍症 <input type="checkbox"/> 肢體傷殘 <input type="checkbox"/> 聽力障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 言語障礙 <input type="checkbox"/> 精神病 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)_____

	資料範疇	具體描述
3.	在校表現 – 學習能力 (例：理解能力、表達能力、專注力、肌能等)	
4.	在校表現 – 其他能力 (例：社交表現、溝通能力、社區自行往返的能力、環境適應等)	
5.	學生報讀該課程的原因	
6.	學生對該課程的期望 (興趣/培訓/就業)	
7.	修讀該課程對學生的幫助	
8.	其他補充資料 (如有)	

~ 完 ~



# 學校填寫報名表 - 報讀學生名單

學生名單										
編號	選取	學生編號 (STRN)	學生姓名	性別	智障程度	其他特殊 學習需要	修讀 課程 總數	報名 輪次	課程 第一選擇 (模式)	課程 第二選擇 (模式)
1	<input type="checkbox"/>		學生	M			2	1		
2	<input type="checkbox"/>		學生	F			1	1		

提交

請緊記按「提交」申請



# 多元學習津貼(參閱教育局通函第5/2026號【附錄三】)

❖ **多元學習津貼 (DLG)**：在高中學習階段推行**多元化課程**，以照顧學生的**多樣性和不同學習需要**。

❖ **學校可獲的津貼**：在一般情況下，每名合資格的學生於整個高中階段可獲**最多兩個**應用學習調適課程(包括應用學習課程)的資助。如學生同時修讀應用學習課程及應用學習調適課程，每個應用學習課程在撥款安排方面會被計算為一個應用學習調適課程。

❖ **合資格的學校**如開辦經教育局批核及由課程提供機構提供的應用學習調適課程，可每年獲教育局發放「多元學習津貼—應用學習調適課程」，**有關學校不可向學生收取課程費用**。

❖ **津貼金額**：學校所獲發的「多元學習津貼—應用學習調適課程」相等於合資格學生修讀應用學習調適課程費用的總額。2025-27年度的「多元學習津貼—應用學習調適課程」將於兩年課程施行期內平均分**兩期**發放給學校，學校須平均分**兩期**向課程提供機構繳付課程費用。





# 常見問題





## 問與答（一）

問：學生是否一定要報讀應用學習調適課程？

答：不一定。作為高中選修科目的其中一科，學生可因應自己的興趣、能力及其他重要因素，決定是否選修應用學習調適課程（即可選，也可不選）。





## 問與答（二）

問：未能選修應用學習調適課程的學生，會否缺少了與工作相關的經驗？

答：不會。在高中課程下，學校會為同學安排與工作相關的學習經歷（例：參觀、短期的工作體驗或實習等），讓他們獲得均衡而寬廣的學習經驗，為獨立生活和終身學習做好準備。





## 問與答（三）

問：修畢應用學習調適課程的學生，會否獲得工作轉介？課程提供機構又會否提供繼續進修的機會？

答：應用學習調適課程並非職業訓練，學生完成課程後不一定從事該行業或繼續相關的進一步培訓。至於進修機會，不同機構有不同安排，家長可參閱各機構的單張。





## 問與答（四）

問：若學生入讀後認為不適合，可否申請退修？

答：可以。惟建議家長先作多方面的充分考慮，並積極與機構和學校溝通，盡力協助學生適應課程，不輕言放棄。





## 問與答（五）

問：學生入讀後如果需要請假，應通知誰？

答：由於應用學習調適課程是高中的選修科目之一，如果學生在修讀應用學習調適課程期間需要請假（例如病假），家長需**通知學校和課程提供機構**，同時，請學校作出配合，**避免在應用學習的上課時段舉行學生必須出席的活動**，以支援他們學習，並提醒學生須準時出席應用學習調適課程的課堂。



# 查詢

	機構名稱	聯絡人	聯絡電話
教育局	教育局	張佩文女士	☎ 2892 6493
		朱曜東先生	☎ 2892 6524
課程提供機構	明愛樂務綜合職業訓練中心	莊婉雅女士	☎ 2711 0699
	匡智松嶺綜合職業訓練中心	鍾月樺女士	☎ 2613 7400
	聖雅各福群會	陸彥瑋先生	☎ 2596 2712
	職業訓練局	彭淑文女士	☎ 2836 1753
	協康會	陳珈璇女士	☎ 3956 4651
	香港中華基督教青年會	江麗明女士	☎ 2783 3527



# 問卷調查

謝謝大家出席今天的簡介會！

煩請大家登入以下網址填寫問卷，謝謝！

<https://forms.office.com/r/p4cizqg81J>







謝謝！